

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 1. godina studija, redovni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA					
		Sociologija sa sociologijom prava	Uvod u nauku o državi i pravu	Ekonomske osnove države i prava	Institucije rimskog prava I	Državno – pravni razvitak BiH	
A	PREDAVANJA	4,32	4,46	4,47	4,82	4,63	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	3,44	4,25	4,13	4,89	4,38	4,22
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,8	4,43	4,5	4,75	4,57	4,61
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,67	4,67	4,67	4,89	4,78	4,74
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,44	4,56	4,67	4,78	4,78	4,65
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,25	4,38	4,38	4,78	4,63	4,48
B	VJEŽBE	4,26	4,8	4,78	4,82	4,69	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	3,78	5	4,89	4,89	4,78	4,69
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,63	4,88	4,88	5	5	4,88
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,11	5	4,56	4,89	4,78	4,67
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,44	4,44	4,78	4,56	4,56	4,56
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,33	4,67	4,78	4,78	4,33	4,58

Tabela 1.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 1. godina studija, vanredni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA					
		Sociologija sa sociologijom prava	Uvod u nauku o državi i pravu	Ekonomske osnove države i prava	Institucije rimskog prava I	Državno – pravni razvitak BiH	
A	PREDAVANJA	4,72	4,72	4,80	4,66	4,92	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4	4,6	4,8	4,7	4,8	4,58
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,9	4,8	4,8	4,7	5	4,84
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	5	4,8	4,8	4,8	4,9	4,86
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,8	4,6	4,6	4,5	4,9	4,68
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,9	4,8	5	4,6	5	4,86
B	VJEŽBE	4,64	4,66	4,88	4,86	4,96	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,1	4,7	4,9	4,9	5	4,72
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,5	4,7	4,7	4,7	4,8	4,68
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,8	4,7	5	5	5	4,90
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,9	4,6	4,9	4,9	5	4,86
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,9	4,6	4,9	4,8	5	4,84

Tabela 2.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 2. godina studija, redovni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Krivično pravo I	Ustavno pravo I	Uvod u građansko pravo	Bračno pravo	Moderne pravne kodifikacije	Savremeni pravno – politički sistemi	
A	PREDAVANJA	4,8	4,84	4,82	4,78	4,74	4,78	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,3	4,7	4,6	4,3	4,3	4,6	4,47
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,9	4,8	4,8	5	4,9	4,7	4,85
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	5	5	4,9	4,8	4,9	4,9	4,91
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,9	4,8	4,9	4,9	4,8	4,7	4,83
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8	5	4,90
B	VJEŽBE	5	4,88	4,96	4,96	4,9	4,8	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	5	4,8	5	4,9	4,8	4,7	4,87
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	5	4,9	4,9	4,9	5	4,9	4,93
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	5	4,7	4,9	5	4,9	4,6	4,85
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	5	5	5	5	5	4,9	4,98
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	5	5	5	5	4,8	4,9	4,95

Tabela 3.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 2. godina studija, vanrednii studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Krivično pravo I	Ustavno pravo I	Uvod u građansko pravo	Bračno pravo	Moderne pravne kodifikacije	Savremeni pravno – politički sistemi	
A	PREDAVANJA	4.60	4.96	5.0	4,94	5	4.18	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4.3	5.0	5.0	4.9	5.0	4.1	4.71
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4.4	4.9	5.0	5.0	5.0	4.2	4.75
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	4.2	4.83
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.7	5.0	5.0	4.8	5.0	4.2	4.78
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.8	4.9	5.0	5.0	5.0	4.2	4.81
B	VJEŽBE	4.54	4.0	4.24	4.78	5.0	3.86	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4.6	3.8	4.5	4.8	5.0	4.0	4.45
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4.4	3.9	4.1	4.7	5.0	3.5	4.26
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4.4	4.1	4.2	4.8	5.0	4.0	4.41
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.8	3.9	4.2	4.8	5.0	3.8	4.41
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.5	4.3	4.2	4.8	5.0	4.0	4.46

Tabela 4.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 3. godina studija, redovni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Radno pravo	Finansije i finansijsko pravo	Krivično procesno pravo I	Obligaciono pravo – opći dio	Međunarodno javno pravo I	Uvod u pravo EU	
A	PREDAVANJA	4,02	3,4	4,2	4,3	4,1	4,98	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,2	3,2	3,7	4,3	4,5	5,0	4,1
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,4	4,0	4,7	4,5	4,8	5,0	4,5
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,4	3,7	4,0	4,9	3,6	4,9	4,2
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,5	3,0	4,4	4,0	3,9	5,0	3,9
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	3,6	3,1	4,3	3,8	3,8	5,0	3,9
B	VJEŽBE	4,2	3,6	4,3	4,0	4,4	4,7	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,5	3,4	4,1	4,0	4,3	4,9	4,2
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,5	3,9	4,5	4,3	4,9	4,6	4,4
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,4	3,9	4,2	4,5	4,3	4,7	4,3
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,9	3,3	4,4	3,8	4,3	4,6	4,0
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	3,7	3,5	4,3	3,7	4,3	4,7	4,0

Tabela 5.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 3. godina studija, vanredni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B .	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Radno pravo	Finansije i finansijsko pravo	Krivično procesno pravo I	Obligaciono pravo – opći dio	Međunarodno javno pravo I	Uvod u pravo EU	
A	PREDAVANJA	4,04	4,54	4,7	4,42	4,64	4,62	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,0	4,5	4,7	4,2	4,5	4,6	4,42
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,1	4,6	4,7	4,7	4,8	4,5	4,57
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	3,9	4,5	4,7	4,6	4,7	4,8	4,53
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,4	4,7	4,9	4,1	4,7	4,8	4,6
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	3,8	4,4	4,5	4,5	4,5	4,4	4,35
B	VJEŽBE	3,92	4,51	4,28	4,64	4,70	4,70	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	3,83	4,55	3,85	4,55	4,62	4,83	4,37
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	3,42	4,7	4,42	4,8	4,7	4,85	4,48
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,0	4,44	4,28	4,66	4,87	4,85	4,52
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,0	4,5	4,37	4,7	4,77	4,5	4,47
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,25	4,4	4,5	4,5	4,55	4,5	4,45

Tabela 6.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 3. godina studija, vanredni studenti PP (zimski semestar 2012/2013)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Radno pravo	Finansije i finansijsko pravo	Građansko parnično procesno pravo	Osnovi prava intelektualnog vlasništva	Međunarodno privatno pravo	Pravo privrednih društava	
A	PREDAVANJA	4,56	5,00	4,8	5,00	4,1	3,1	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,5	5,00	4,8	5,00	4,1	3,0	4,4
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,6	5,00	4,8	5,00	4,1	3,2	4,45
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,6	5,00	4,8	5,00	4,1	3,3	4,46
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,6	5,00	4,8	5,00	4,1	3,0	4,42
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,5	5,00	4,8	5,00	4,1	3,0	4,4
B	VJEŽBE	4,5	5,00	4,8	5,00	4,06	3,32	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,4	5,00	4,8	5,00	4,1	3,4	4,45
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,5	5,00	4,8	5,00	4,1	3,2	4,43
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,5	5,00	4,8	5,00	4,0	3,4	4,47
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,6	5,00	4,8	5,00	4,1	3,3	4,47
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,5	5,00	4,8	5,00	4,0	3,4	4,47

Tabela 7.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 4. godina studija, redovni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA							
		Građansko parnično procesno pravo	Pravo privrednih društava	Međunarodno privatno pravo	Osnovi prava intelektualnog vlasništva	Upravno pravo I	Međunarodno finansijsko pravo	Filozofija prava	
A	PREDAVANJA	4,3	3,56	4,18	4,94	4,54	4,6	4,9	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,3	3,1	4,2	4,9	4,5	4,5	4,8	4,32
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,1	2,6	4,1	4,9	4,4	4,6	4,9	4,22
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,7	4,3	4,5	4,9	4,8	5	5	4,74
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,2	4,2	4,2	5	4,7	4,4	4,9	4,51
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,2	3,6	3,9	5	4,3	4,5	4,9	4,34
B	VJEŽBE	4,84	4,62	4	4,88	4,92	5	5	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,9	4,7	4	4,9	5	5	5	4,78
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,7	4,4	4,1	4,8	4,9	5	5	4,7
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,9	4,9	4,1	4,9	5	5	5	4,8
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,9	4,6	3,7	4,9	4,9	5	5	4,7
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,8	4,5	4,1	4,9	4,8	5	5	4,7

Tabela 8.

UNIVERZITET U TRAVNIKU, PRAVNI FAKULTET 4. godina studija vanredni studenti OP (zimski semestar 2013/2014)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA							
		Građansko parnično procesno pravo	Pravo privrednih društava	Međunarodno privatno pravo	Osnovi prava intelektualnog vlasništva	Upravno pravo I	Međunarodno finansijsko pravo	Filozofija prava	
A	PREDAVANJA	3,46	3,14	4,30	3,72	2,98	4,22	4,88	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	3,4	2,8	4,2	3,6	2,8	4,2	4,9	3,7
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	3,5	2,9	4,2	4,1	2,8	4,0	4,9	3,77
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	3,9	3,7	4,8	4,0	3,5	4,6	4,9	4,2
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,2	3,2	4,0	3,4	2,8	4,4	4,8	3,68
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	3,3	3,1	4,3	3,5	3,0	3,9	4,9	3,71
B	VJEŽBE	3,40	3,92	4,34	3,32	3,7	4,34	4,76	
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	3,4	4,1	4,7	3,6	3,6	4,7	4,6	4,1
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	3,4	3,8	4,1	3,3	3,6	4,2	4,7	3,87
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	3,3	3,9	4,4	3,2	3,7	4,3	4,9	3,95
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,5	4,0	4,2	3,2	3,6	4,3	4,8	3,94
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	3,4	3,8	4,3	3,3	4,0	4,2	4,8	3,97

Tabela 9.

Elementi za komparativnu analizu (aritmetičke sredine po varijablama) I. dio - zimski semestar 2013/2014

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	GODINA STUDIJA			
		Prva godina redovni OP	Prva godina vanredni OP	Druga godina redovni OP	Druga godina vanredni OP
A	PREDAVANJA				
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,22	4,58	4,47	4.71
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,61	4,84	4,85	4.75
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,74	4,86	4,91	4.83
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,65	4,68	4,83	4.78
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,48	4,86	4,90	4.81
B	VJEŽBE				
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,69	4,72	4,87	4.45
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,88	4,68	4,93	4.26
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,67	4,90	4,85	4.41
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,56	4,86	4,98	4.41
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,58	4,84	4,95	4.46

Tabela 10.

Elementi za komparativnu analizu (aritmetičke sredine po varijablama) II. dio - zimski semestar 2013/2014

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	GODINA STUDIJA				
		Treća godina redovni OP	Treća godina vanredni OP	Treća godina PP	Četvrta godina redovni OP	Četvrta godina vanredni OP
A	PREDAVANJA					
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,42	4,42	4,4	4,32	3,7
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,57	4,57	4,45	4,22	3,77
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,53	4,53	4,46	4,74	4,2
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,6	4,6	4,42	4,51	3,68
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,35	4,35	4,4	4,34	3,71
B	VJEŽBE					
1.	Kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta	4,37	4,37	4,45	4,78	4,10
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,48	4,48	4,43	4,7	3,87
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,52	4,52	4,47	4,8	3,95
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,47	4,47	4,47	4,7	3,94
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,45	4,45	4,47	4,7	3,97

Tabela 11.

IZVJEŠTAJ O PROVEDENOJ STUDENTSKOJ EVALUACIJI NASTAVNIKA I SARADNIKA ZA ZIMSKI SEMESTAR 2013/2014 GODINE

UVOD

U zimskom semestru akademske godine 2013/2014 godine na Pravnom fakultetu provedeno je anketiranje studenata kako bi se dobio uvid u kvalitet nastave i rad nastavnika i saradnika, a s ciljem poboljšanja kvaliteta nastave. Naime, radi se o sedmom sveobuhvatnom i sistemskom anketiranju studenata kojeg je proveo Odbor za unaprjeđenje kvaliteta na nivou organizacione jedinice. Jedan od pokazatelja kvaliteta jeste postojanje i kontinuirano realizovanje studentske ankete odnosno percepcija rada nastavnika i saradnika od strane studenata. Studenti kao direktni korisnici mogu smisleno procijeniti segmente nastavog i naučnog procesa, pri čemu, je važno prikupiti i ostale indikatore kvaliteta obrazovnog procesa s apostrofom na ishod nastave odnosno učenja, a to su znanja i kompetencije koje su studenti stekli. Pri tome je bitno uzeti u obzir i uslove u kojima se nastava odvija (prostor, tehnička opremljenost, broj i interesovanost studenata itd.), te sve druge faktore koji djeluju na kvalitet nastave (mogućnosti nastavnika i saradnika za edukaciju u području nastavnih vještina itd.). Postoji nekoliko argumenata za primjenu ankete kao vrlo korisnog instrumenta za evaluaciju kvaliteta nastave i kvaliteta rada nastavnika i saradnika: prvo, studenti su glavni izvor informacija o radnom okruženju u nastavi, sposobnosti nastavnika da motiviše studente za kontinuirano učenje, te odnosu i načinu komunikacije između studenata i nastavnika; drugo, studenti su najlogičniji procjenitelji kvaliteta i korisnosti predmeta, te mogu artikulirati svoje (ne)zadovoljstvo sadržajem predmeta, metodama podučavanja i sl.; treće, studentske procjene određenih profesora i predmeta mogu koristiti drugim studentima pri odabiru i selekciji predmeta i nastavnika, što povećava vjerovatnoću da će izvrsnost u podučavanju biti prepoznata i saglasno tome adekvatno nagrađena.

Anketni upitnik kojeg su studenti anonimno popunjavali za svaki predmet koji slušaju na datoj studijskoj godini, sadrži ukupno 10 pitanja koja se odnose na predavanja i vježbe. Prva grupa od 5 pitanja odnosila se na karakteristike rada

nastavnika na datom predmetu koje su procjenjivanje na skali od 1 do 5. Druga grupa od 5 pitanja odnosila se na karakteristike rada saradnika u okviru vježbi na zadanom predmetu koje su isto tako procjenjivanje na skali od 1 do 5. Studentima je bila pružena prilika da artikulišu vlastite stavove o tome da li nastavnik kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta, izlaže li nastavne sadržaje jasno, precizno i razumljivo, omogućuje li kroz predmet stjecanje predviđenih vještina i kompetencija, održava li nastavu i konsultacije na vrijeme i redovno, te ponaša li se korektno u komunikaciji sa studentima. Ono što je nedostatak ovog anketnog upitnika je da se radi o standardizovanom anketnom upitniku gdje studenti nisu imali slobodan prostor u okviru upitnika za iznesu vlastiti komentar ili mišljenje u vezi sa datim, nije imao kontrolne varijable koje bi se odnosile na redovitost učešća u nastavi vezanu za procjenjivanog nastavnika, dosadašnji uspjeh na ispitima, te očekivani uspjeh na predmetu koji je u sistemu vrednovanja, zatim postojane samo jedne vrste skale za procjenu etc. Pored toga, kroz broj i sadržajnost pitanja anketnog upitnika nije se mogao obradom i analizom odgovora dobiti viši broj relevantnih zaključaka koji bi se odnosili na širi skup segmenata kvalitetene nastave. U vezi sa upitnikom postoji i diskriminativnost koja se odnosi na eficijentnost procedure da razlikuje vrlo diferencirane aktere procjene. Nedovoljno precizne skale za procjenu dovode do ishoda da većina nastavnika ima vrlo slične procjene, što otežava njihovo razlikovanje. Pouzdanost mjerenja odnosi se na procjenu prisutnosti elemenata pogreške u prikupljenim podacima, odnosno koju razliku između dvije procjene možemo smatrati slučajnom, a koju stvarnom razlikom u uspješnosti dva nastavnika. Primjenjeni anketni upitnik bio je konstruktivno validan.

REZULTATI, INTERPRETACIJA ISTRAŽIVANJA I OPIS POSTUPKA PRI ISTRAŽIVANJU

U zimskom semestru ukupno je anketirano 90 studenata. Od ukupnog broja anketiranih studenata 51% se odnosi na mušku populaciju, a na žensku otpada 49%. Ukupno vrednujući, kvalitet izvođenja nastave na Pravnom fakultetu od strane evaluiranih nastavnika i saradnika, a sudeći prema percepciji studenata, je vrlo dobar u zimskom semestru. Kod date evaluacije radi se o jednokratnom prikupljanju podataka sa kontinuiranim praćenjem. Mogu se razlikovati vrlo diferencirani kvaliteti nastave: materijalni (sticanje ili usvajanje znanja od strane studenata), funkcionalni (razvijanje saznavnih i kognitivnih sposobnosti studenata), i odgojni (usvajanje moralnih, radnih, estetskih i drugih vrijednosti).

Obilježja kvalitetne nastave su empirijski istražene karakteristike nastave i vježbi koje pridonose trajno visokim rezultatima kognitivnog, afektivnog i socijalnog učenja. Atributivni indikatori kvalitetne nastave su teorijski obrazložena i empirijski argumentovana mjerila za evaluaciju kvaliteta nastave, oblikovani uz poznavanja rezultata empirijskih istraživanja. Ovdje je prikazana kumulativna analiza rezultata ankete za zimski semestar 2013/2014 godine odnosno vršena je komparativna analiza aritmetičkih vrijednosti za svaki atributivni indikator kvaliteta po godinama studija odnosno semestru. Analiza koja bi se odnosila na predmete, nastavnike i saradnike ne treba biti vršena, jer je već iz empirijskih podataka koji su sadržani u tabelama u odnosu na predmete po studijskim godinama razumljivo i transparentno obrađene prosječne vrijednosti, tako da nije potrebna neka dodatna interpretacija obrađenih i sređenih podataka, nego se obavlja samo kumulativna analiza na osnovu prosječnih vrijednosti po atributivnim indikatorima za predavanja (kroz nastavu čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta; prema studentima se odnosi korektno na ispitu; prema studentima se odnosi korektno na predavanjima; dostupan/a je za konsultacije sa studentima; ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja) kao i po atributivnim indikatorima za vježbe (kroz vježbe čini napor da studente upozna sa sadržajem predmeta; prema studentima se odnosi korektno na ispitu; dalje prema studentima se odnosi korektno i fleksibilno na vježbama; dostupan/a je za konsultacije sa studentima; ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja) za svaku godinu studija (vidjeti tabele sa elementima za komparativnu analizu).

Da evaluirani nastavnici kroz predavanja odnosno nastavu čine napor da studente upoznaju sa sadržajem predmeta, studenti su ocjenili prosječnim ocjenama od 3,70 do 4,71. Iz toga se rezultira stav da je nastava evaluiranih nastavnika u datom semestru bila interesantna, sadržajna i dinamična i da su nastavnici uspjeli da poboljšaju nivo kvaliteta nastave. Pored toga, u okviru ovog atributivnog indikatora studenti su prepoznali motivisan rad evaluiranih nastavnika, kao i odgovorno i savjesno izvršavanje njihovih obaveza i da jasno pri tome definišu ciljeve nastave i ono što očekuju od studenata. Nešto je više vrednovanje indikatora «prema studentima odnosi se korektno na ispitu», a ocjene za dati indikator leže u intervalu od 3,77 do 4,85. Studenti su njihovo (ne)zadovoljstvo korektnošću odnosa nastavnika prema njima izrazili ocjenama za indikator «prema studentima se odnosi korektno na predavanjima» između 4,20 i 4,91. Kroz primjenu (inter)aktivnih metoda, individualizovani pristup studentima, mentorsku uloga nastavnika, edukativne

radionice, primjenu informaciono komunikacijskih metoda u nastavi, primjenu studije slučaja u tematiziranju nastavnih sadržaja, verifikaciju stečenih znanja i sposobnosti studenta kroz rješavanje pravnih problema etc. evaluirani nastavnici značajno doprinose razumijevanju nastavnih sadržaja, odnosno motivišu studente za autonoman, kreativan rad i ohrabruju studente da artikulišu vlastite stavove; studenti su ovaj indikator ocjenili od 3,71 do 4,90. Ocjenom u kontinumu od 3,68 do 4,83 studenti su vrednovali «da su nastavnici dostupni studentima za konstultacije.» Studenti su na pitanja davali veoma difuzne odgovore, što je najreljefnije vidljivo iz činjenice da rezultati pokazuju kako uspjeh studenta u studiju značajno ima uticaja na vrednovanje rada nastavnika i kvalitet nastave; hipoteza da samo uspješni studenti visoko ocjenjuju rad nastavnika odnosno saradnika može biti dokazana.

Provedena anketa odnosno njeni interpretirani rezultati daju nastavniku i saradniku informacije o tome kako ih ocjenjuju njihovi studenti. Iskustvo je potvrdilo da već sama primjena ankete daje pozitivne učinke. Nastavnici i saradnici reaguju na nju, jer nisu indiferentni prema tome ,što studenti misle o njima ili kakve stavove o njima oblikuju.

Iz analize rezultata provedene ankete vidljivo je da evaluirani saradnici kroz vježbe čine napor da studente upoznaju sa sadržaja predmeta; studenti su datu varijablu ocijenili prosječnom ocjenom u kontinumu od 4,10 do 4,87 u datom semestru. Iz ovog se implicira stav da su vježbe u okviru evaluiranih predmeta u zimskom semestru bile dinamične i kreativne i da su saradnici primjenom didaktičkih metoda i savremene informacijske tehnologije uspjeli da poboljšaju nivo kvaliteta vježbi koje su izvodili. Pored toga, u kontekstu datog predikativnog indikatora studenti su u datom semestru prepoznali motivisan rad evaluiranih saradnika, kao i odgovorno izvršavanje njihovih obaveza. Nešto je lošija ocjena za indikator «da se saradnik prema studentima odnosi korektno na ispitu»; ocjene leže u intervalu od 3,87 do 4,93 u promatranom semestru. Studenti su njihovo (ne)zadovoljstvo korektnošću odnosa saradnika prema njima - «prema studentima se odnosi korektno na vježbama» - ocijenili između 3,95 i 4,90. Kroz individualizovani pristup studentima, edukativne radionice, primjenu informaciono komunikacijskih metoda u nastavi, primjenu studije slučaja evaluirani saradnici u većoj mjeri daju doprinos razumijevanju i usvajanju nastavnih sadržaja; odnosno studente motivišu za autonoman i kreativan rad i da iznose vlastite stavove (evaluirani saradnici precizno definišu ciljeve nastave, kao i njihova očekivanja od studenata), studenti su datu varijablu vrednovali u kontinumu od 3,97 do 4,95.

Pored toga, studenti su (ne)zadovoljni dostupnošću saradnika studentima za konsultacija i pri tome ocjenili dati segment evaluacije nastavnog rada u kontinumu od 3,94 do 4,98. Rezultati ankete daju nastavniku i saradniku fakulteta povratnu informaciju o tome kako ih percipiraju njihovi studenti. Međutim, rezultati ankete samo su jedan od indikatora uspješnosti nastavnika i saradnika. Artikulisano iskustvo iz ranije provedenih evaluacija potvrdilo je premisu, da već sama upotreba ankete inducira pozitivne efekte; nastavnici i saradnici reaguju na anketu iz razloga što nisu ravnodušni prema tome kakve stavove studenti formiraju o njima ili njihovom radu.