

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	<u>Redovni I godina OP i MPD</u> Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Metodologija društvenih i pravnih nauka	Struktura prava	Kriminologija	Institucije rimskog prava	Komparativna pravna historija	Bosansko komparativno pravo	
A	PREDAVANJA							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.9	5.0	4.0	4.9	5.0	4.6	4.73
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.7	4.9	4.5	4.8	5.0	4.8	4.78
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	5.0	5.0	4.7	4.9	4.9	4.8	4.88
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.7	5.0	4.4	4.7	5.0	4.8	4.76
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.7	4.8	4.4	4.5	4.8	4.6	4.63
		4.80	4.94	4.40	4.76	4.94	4.72	
B	VJEŽBE							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.8	5.0	4.7	4.8	4.8	4.8	4.80
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.6	4.8	4.5	4.8	4.9	4.7	4.71
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4.6	4.8	4.6	4.9	4.9	4.7	4.75
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.3	4.8	4.8	4.9	4.9	4.8	4.75
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.7	4.9	4.5	4.7	4.8	4.8	4.73
		4.60	4.86	4.60	4.82	4.86	4.76	

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	<u>Vanredni I godina OP i MPD</u> Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Metodologija društvenih i pravnih nauka	Struktura prava	Kriminologija	Institucije rimskog prava	Komparativna pravna historija	Bosansko komparativno pravo	
A	PREDAVANJA							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.5	3.6	4.6	4.4	4.3	3.9	4.21
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.6	4.3	5.0	4.5	4.5	4.5	4.56
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	4.5	4.2	4.9	4.6	4.4	4.4	4.50
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.7	4.3	5.0	4.7	4.7	4.5	4.65
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.7	3.9	5.0	4.6	4.4	4.4	4.50
		4.60	4.06	4.90	4.56	4.46	4.34	
B								
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.9	4.3	5.0	4.9	4.5	4.6	4.70
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.9	4.0	4.8	4.8	4.6	4.6	4.61
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4.8	3.6	4.8	4.8	4.4	4.5	4.48
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.8	4.1	4.8	4.6	4.5	4.5	4.55
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.9	3.7	4.9	4.7	4.6	4.6	4.56
		4.86	3.94	4.86	4.76	4.52	4.56	

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	I godina, vanredani, PP Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Metodologija društvenih i pravnih nauka	Struktura prava	Privredno pravni sistem i politika	Institucije rimskog prava II	Komparativna pravna historija	Bosansko komparativno pravo	
A	PREDAVANJA							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	5	4,8	5	5	5	4,4	4.21
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,9	4,7	4,9	4,8	4,9	4,8	4.56
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	5	5	5	5	5	4,8	4.50
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,9	4,6	4,9	4,9	4,9	5	4.65
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	5	4,9	5	5	5	5	4.50
B	VJEŽBE	4,96	4,8	4,96	4,94	4,96	4,8	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	5	4,6	4,8	5	5	4,8	
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	5	4,6	4,9	5	5	5	4.70
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	5	4,7	5	5	5	5	4.61
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	5	4,9	5	5	5	5	4.48
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	5	4,9	5	5	5	5	4.55
		5	4,74	4,94	5	5	4,96	

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	II godina OP, redovni studenti Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA							
		Krivično pravo II	Ustavno pravo II	Stvarno pravo	Roditeljsko i starateljsko pravo	Nasljedno pravo	Privredno pravni sistem i politika	Ljudska prava	
A	<b>PREDAVANJA</b>	4.96	4.34	4.86	4.66	4.4	4.58	4.68	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	5	4.44	5	4.6	4.5	4.6	4.5	4.66
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	5	4.5	4.9	4.7	4.3	4.7	4.7	4.68
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	5	4.5	4.9	4.8	4.7	4.7	4.8	4.77
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.8	4.3	4.8	4.7	4.2	4.3	4.7	4.54
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	5	4	4.7	4.5	4.3	4.6	4.7	4.54
B	<b>VJEŽBE</b>	4.82	4.58	4.96	4.88	4.82	4.98	4.12	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.7	4.6	5	4.8	4.88	5	4	4.71
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.9	4.4	4.9	4.8	4.88	4.9	4.2	4.71
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4.9	4.6	4.9	5	5	5	4.2	4.8
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.9	4.8	5	4.9	4.77	5	4.1	4.78
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.7	4.5	5	4.9	4.88	5	4.1	4.72

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	II godina OP, vanredni studenti Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA							
		Krivično pravo II	Ustavno pravo II	Stvarno pravo	Roditeljsko i starateljsko pravo	Nasljedno pravo	Privredno pravni sistem i politika	Ljudska prava	
A	<b>PREDAVANJA</b>	4.94	4.62	4.8	4.5	4.7	4.58	4.57	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.9	4.7	4.9	4.5	4.6	4.6	4.44	4.66
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	5	4.5	4.7	4.4	4.7	4.6	4.55	4.63
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	5	4.8	4.8	4.6	4.8	4.8	4.66	4.78
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	5	4.6	4.8	4.7	4.8	4.6	4.55	4.72
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.8	4.5	4.8	4.3	4.6	4.33	4.66	4.57
B	<b>VJEŽBE</b>	4.84	4.44	4.7	4.36	4.64	4.54	4.63	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.8	4.3	4.8	4.4	4.6	4.6	4.66	4.5
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.7	4.3	4.6	4.1	4.7	4.5	4.66	4.51
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4.9	4.6	4.7	4.5	4.6	4.5	4.55	4.62
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	5	4.6	4.8	4.5	4.7	4.6	4.66	4.69
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.8	4.44	4.6	4.3	4.6	4.5	4.66	4.55

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	II godina PP Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Obligaciono pravo – posebni dio	Osnove evropskog privatnog prava	Stvarno pravo	Berze i berzansko poslovanje	Privredno pravni sistem i politika EU	Pravna klinika iz građanskog prava	
A	PREDAVANJA	4.12	4	4.2	4.92	4.94	4.41	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.1	4.1	4.2	4.9	4.9	4.55	4,45
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	3.8	4	3.6	5	4.9	4.4	4,28
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	4.4	4	4.5	5	5	4.4	4,55
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.2	4	4.1	4.8	4.9	4.3	4,38
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.1	3.9	4.3	4.9	5	4.44	4,44
B	VJEŽBE	4.2	4.14	4.36	4.96	4.93	4.59	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.2	4.2	4.4	5	5	4.6	4,56
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.1	4.2	4.2	5	4.9	4.66	4,51
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4.2	3.9	4.22	4.9	5	4.4	4,43
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.22	4.5	4.44	4.9	4.9	4.6	4,59
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.3	3.9	4.55	5	4.88	4.7	4,55

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	III godina OP, redovni studenti Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA							
		Socijalno pravo	Obligaciono pravo – posebni dio	Međunarodno krivično pravo	Krivično procesno pravo II	Međunarodno javno pravo II	Osnove evropskog privatnog prava	Civilno društvo	
A	PREDAVANJA								
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,60	4,90	4,88	3,20	4,60	4,20	4,90	4,47
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,80	4,00	4,66	3,20	4,80	3,60	5,00	4,30
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	4,50	4,50	5,00	3,80	4,70	4,40	4,90	4,54
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,90	4,20	4,55	3,70	4,60	3,90	5,00	4,26
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	3,60	3,80	4,88	3,80	4,60	3,60	4,90	4,17
		4,28	4,28	4,80	3,54	4,66	3,94	4,94	
B	VJEŽBE								
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	3,90	4,90	4,00	4,50	4,90	3,66	4,75	4,37
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,33	4,70	4,00	4,40	4,80	3,50	4,87	4,37
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4,00	4,90	3,75	4,50	4,70	3,20	4,62	4,23
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,88	4,90	3,75	4,50	4,70	3,20	4,87	3,75
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,00	4,90	3,60	4,40	4,80	3,20	4,87	4,25
		4,02	4,86	3,82	4,46	4,78	3,35	4,80	

R.B.	III godina OP, vanredni studenti Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA							
		Socijalno pravo	Obligaciono pravo – posebni dio	Međunarodno krivično pravo	Krivično procesno pravo II	Međunarodno javno pravo II	Osnove evropskog privatnog prava	Civilno društvo	
A	PREDAVANJA								
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,88	4,55	4,70	4,50	4,50	4,00	4,66	4,54
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,88	4,33	4,50	4,50	4,77	4,00	4,88	4,55
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	4,55	4,66	4,50	4,40	4,66	4,20	4,77	4,53
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,55	4,55	4,80	4,44	4,55	4,10	4,66	4,52
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,44	4,66	4,80	4,55	4,44	4,10	4,66	4,52
		4,66	4,55	4,66	4,48	4,58	4,08	4,73	
B	VJEŽBE								
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,37	4,90	4,55	4,77	4,40	4,50	5,00	4,64
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,38	4,70	4,44	4,55	4,00	4,20	4,87	4,44
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4,71	4,66	4,55	4,50	4,22	4,22	4,71	4,51
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,85	4,55	4,55	4,63	4,44	3,55	4,57	4,44
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,87	4,50	4,55	4,25	4,50	3,80	4,75	4,46
		4,64	4,66	4,53	4,54	4,31	4,05	4,78	



R.B.	III godina PP Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Ugovorno poslovno pravo	Procesno međunarodno privatno pravo	Autorsko pravo i srodna prava	Pravo industrijskog vlasništva	Građansko vanparnično i izvršno procesno pravo	Pravna klinika iz radnog prava	
A	PREDAVANJA	4.75	4.72	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4.5</u>	4.9	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.8	4.9	5	5	4.5	5	4.86
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.3	4.5	5	5	4.3	4.7	4.63
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	4.9	4.8	5	5	4.6	5	4.9
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.88	4.77	5	5	4.7	5	4.89
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.88	4.66	5	5	4.4	4.8	4.79
B	VJEŽBE	4.72	<u>3.08</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	4.74	4.86	
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	5	2.8	5	5	4.7	5	4.58
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4.6	3	5	5	4.5	5	4.51
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4.6	3.2	5	5	4.9	4.8	4.58
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.7	3.44	5	5	4.7	4.8	4.6
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.7	3	5	5	4.9	4.7	4.55

Univerzitet u Travniku, Pravni fakultet u Kiseljaku  
Ljetni semestar 2011./2012.godine

R.B.	IV godina OP; redovni studenti Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Viktimologija	Ugovorno poslovno pravo	Procesno međunarodno privatno pravo	Penologija	Upravno pravo II	Građansko vanparnično i izvršno procesno pravo	
A	PREDAVANJA							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,88	4,7	4,7	5	4,6	4,6	4,74
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	5	4,6	4,8	4,8	4,4	4	4,6
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	5	5	5	4,8	4,5	4,4	4,78
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	5	5	4,9	4,9	4,8	4,5	4,85
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,77	4,7	4,7	5	4,3	4	4,57
		4,93	4,8	4,82	4,9	4,52	4,3	4,7
B	VJEŽBE							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,77	4,7	4,7	4,77	4,8	4,9	4,77
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,77	5	4,6	4,77	4,9	4,9	4,82
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4,88	4,8	4,5	4,88	5	5	4,84
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,88	5	4,6	5	5	5	4,91
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	5	4,9	4,7	4,88	4,6	5	4,84
		4,86	4,88	4,62	4,86	4,86	4,96	4,83

R.B.	IV godina, OP, vanredni studenti Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	NAZIV PREDMETA						
		Viktimologija	Ugovorno poslovno pravo	Procesno međunarodno privatno pravo	Penologija	Upravno pravo II	Građansko vanparnično i izvršno procesno pravo	
<b>A</b>	<b>PREDAVANJA</b>							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,8	4,8	4,9	4,77	4,9	4,9	4,84
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,9	4,6	4,8	4,88	4,9	4,6	4,78
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na predavanjima</u>	4,9	4,8	4,9	4,77	4,9	4,9	4,86
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,88	4,4	4,66	4,88	4,8	4,4	4,67
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,88	4,5	4,9	4,77	4,8	4,4	4,58
		4,87	4,62	4,83	4,81	4,86	4,64	4,74
<b>B</b>	<b>VJEŽBE</b>							
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,9	4,4	4,9	4,83	4,87	4,9	4,8
2.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na ispitu</u>	4,9	4,6	4,8	4,83	4,75	4,9	4,79
3.	Prema studentima se odnosi korektno <u>na vježbama</u>	4,88	4,6	4,9	4,83	4,87	4,9	4,83
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,88	4,7	4,4	4,83	4,75	4,9	4,74
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,88	4,3	4,7	4,83	4,87	4,9	4,74
		4,89	4,52	4,74	4,83	4,82	4,9	4,78

Elementi za komparativnu analizu (Prosječne ocjene po indikatorima) I dio (ljetni semestar 2011/2012)

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	GODINA STUDIJA					
		Prva godina, redovni OP	Prva godina, vanredni OP i MPD	Prva godina, vanredni PP	Druga godina, redovni OP	Druga godina, vanredni OP	Druga godina, PP
<b>A</b>	<b>PREDAVANJA</b>						
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4.73	4.21	4.21	4.66	4.66	4,45
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4.78	4.56	4.56	4.68	4.63	4,28
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4.88	4.50	4.50	4.77	4.78	4,55
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4.76	4.65	4.65	4.54	4.72	4,38
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4.63	4.50	4.50	4.54	4.57	4,44
<b>B</b>	<b>VJEŽBE</b>						
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,80	4.70	4,86	4.71	4.5	4,56
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,71	4.61	4,91	4.71	4.51	4,51
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,75	4.48	4,95	4.8	4.62	4,43
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,75	4.55	4,98	4.78	4.69	4,59
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,73	4.56	4,98	4.72	4.55	4,56

R.B.	Elementi vrednovanja naučno-nastavnog procesa	GODINA STUDIJA					
		Treća godina redovni, studenti OP	Treća godina, vanredni studenti OP	Treća godina, PP	Četvrta godina, redovni studenti OP	Četvrta godina, vanredni studenti OP	
<b>A</b>	<b>PREDAVANJA</b>						
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,47	4,54	4.86	4,74	4,84	
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,30	4,55	4.63	4,6	4,78	
3.	Prema studentima se odnosi korektno na predavanjima	4,54	4,53	4.9	4,78	4,86	
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	4,26	4,52	4.89	4,85	4,67	
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,17	4,52	4.79	4,57	4,58	
<b>B.</b>	<b>VJEŽBE</b>						
1.	Kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta	4,37	4,64	4,58	4,77	4,8	
2.	Prema studentima se odnosi korektno na ispitu	4,37	4,44	4,51	4,82	4.79	
3.	Prema studentima se odnosi korektno na vježbama	4,23	4,51	4,58	4,84	4,83	
4.	Dostupan/a je za konsultacije sa studentima	3,75	4,44	4,60	4,91	4,74	
5.	Ohrabruje studente da iznose svoja mišljenja i zapažanja	4,25	4,46	4,55	4,84	4,74	

## KVALITETA NASTAVE ZA LJETNI SEMESTAR 2011/2012 GODINE IZ PERSPEKTIVE STUDENTSKOG VREDNOVANJA NASTAVE

### UVOD

U ljetnom semestru akademske 2011/2012 godine na Pravnom fakultetu provedeno je anketiranje studenata kako bi se stekao cjelovit uvid u kvalitet nastave i rad nastavnika i saradnika, sa ciljem poboljšanja kvaliteta nastave. Naime, radi se o četvrtom sveobuhvatnom i sistemskom anketiranju studenata kojeg je proveo Odbor za unaprjeđenje kvaliteta na nivou organizacione jedinice. Jedan od indikatora osiguranja kvaliteta jeste postojanje i kontinuirano *spровоđenje studentske ankete odnosno vrednovanje rada nastavnika i saradnika od strane studenata*.

U ovom semestru ukupno je anketirano 180 studenata. Od broja anketiranih studenata 55 procenta se odnosi na mušku populaciju, a na žensku otpada 45 procenata. Ukupno vrednujući, kvalitet izvođenja nastave (predavanja i vježbe) na Pravnom fakultetu u Kiseljaku od strane evaluiranih nastavnika i saradnika, a sudeći prema individualnoj percepciji studenata, vrlo je dobar u promatranom semestru. Napominjemo još jednom da se radi o ljetnom semestru (kada je vršena evaluacija), tako da su nastavnici i saradnici u odnosu na prije obavljene analize i evaluacije za prethodni semestar mogli preduzeti konkretne aktivnosti koje su usmjerene na poboljšanje kvaliteta izvođenja nastave i karakteristika kvalitetne nastave.

Ovdje je prikazana uporedna, kumulativna analiza rezultata ankete za ljetni semestar 2011/2012 godine, odnosno vršena je komparativna analiza ukupnih ponderisanih vrijednosti za svaki predikativni indikator kvaliteta (indikator realnih svojstava) po godinama studija odnosno semestru. Parcijalna analiza koja se odnosi na predmete, nastavnike i saradnike ne treba biti obavljena, jer je već iz empirijskih podataka koji su prikazani u tabelama u odnosu na predmete po studijskim godinama razumljivo i transparentno obrađene ponderisane vrijednosti, tako da nije potrebna neka dopunska interpretacija obrađenih i sređenih podataka, nego se vrši samo kumulativna analiza na osnovu

prosječnih vrijednosti po predikativnim indikatorima za predavanja i vježbe (kroz nastavu pokazuje dobro poznavanje sadržaja predmeta; prema studentima se odnosi korektno na ispitu; prema studentima se odnosi korektno na predavanjima; dostupan/a je za konsultacije sa studentima; motiviše studente da iznose svoja mišljenja, stavove i zapažanja;).

#### ANALIZA REZULTATA

Iz analize rezultata provedene ankete može se zaključiti da evaluirani nastavnici kroz predavanja odnosno nastavu iskazuju vrlo dobro poznavanje sadržaja predmeta, studenti su ocjenili prosječnim ocjenama od 4,21 do 4,86. Iz toga se rezultira stav da je nastava evaluiranih nastavnika u ljetnom semestru bila interesantna, zanimljiva i sadržajno dinamična s jedne strane, a da su nastavnici upotrebom nastavnih pomagala i savremene tehnologije s druge strane značajno poboljšali nivo kvaliteta nastave. Pored toga, u okviru ovog predikativnog indikatora studenti su prepoznali motivisan rad evaluiranih nastavnika, kao i odgovorno i savjesno izvršavanje njihovih obaveza i da jasno, pri tome, definišu ciljeve nastave i ono što očekuju od studenata. Nešto je lošije vrednovanje indikatora «da se nastavnik prema studentima odnosi korektno na ispitu», a ocjene za dati indikator leže u intervalu od 4,28 do 4,78. Studenti su njihovo zadovoljstvo korektnošću odnosa nastavnika prema njima odnosno da se evaluirani nastavnici odnose korektno i sa poštovanjem pokazuju ocjene studenata za indikator «prema studentima se odnosi korektno na predavanjima» između 4,50 i 4,88. Kvalitativnim primjerima i studijama slučaja evaluirani nastavnici značajno olakšavaju razumijevanje nastavnih sadržaja, odnosno studente podstiču na samostalan, kreativan rad i ohrabruju studente da iznose svoje stavove i zapažanja, studenti su u prosjeku dali ocjenu od 4,17 do 4,79. Ocjenom u kontinumu od 4,26 do 4,89 u ljetnom semestru studenti su vrednovali «da su nastavnici dostupni studentima za konsultacije.» Studenti su na pitanja davali iskrene odgovore, što je najbolje vidljivo iz činjenice da rezultati pokazuju kako uspjeh studenta u studiju nije bitno imao uticaja na vrednovanje rada nastavnika i kvaliteta nastave, odnosno (hipo)teza da samo uspješni studenti visoko ocjenjuju rad nastavnika odnosno saradnika nije dokazana. Anketirani studenti su ocjenili kvalitet rada nastavnika sa prosječnom ocjenom od 4,59. Provedena anketa

odnosno njeni interpretirani rezultati daju nastavniku odnosno saradniku fakulteta podatke o tome kako ih ocjenjuju njihovi studenti. Ona je tek jedan od indikatora nastavnikove ili saradnikove uspješnosti.

Na osnovu deskriptivne analize rezultata ankete dolazi se do stava da evaluirani saradnici kroz njihove vježbe pokazuju vrlo dobro poznavanje sadržaja predmeta; studenti su ocijenili prosječnim ocjenama u kontinumu od 4,37 do 4,86 u ljetnom semestru. Iz ovog se rezultira stav da su vježbe u okviru evaluiranih predmeta bile zanimljive i dinamično kreativne i da su saradnici primjenom nastavnih i didaktičkih metoda i savremene informacijske tehnologije uspjeli da značajno doprinesu nivou kvaliteta vježbi koje su izvodili. Pored toga u okviru ovog predikativnog indikatora studenti su u ljetnom semestru prepoznali odgovoran i motivisan rad evaluiranih saradnika, kao savjesno i odgovorno izvršavanje njihovih obaveza. Nešto je viša ocjena za indikator «da se saradnik prema studentima odnosni korektno na ispitu», ocjene leže u intervalu od 4,37 do 4,91 u datom semestru. Studenti su njihovo (ne)zadovoljstvo korektnošću odnosa saradnika prema njima odnosno da se evaluirani saradnici odnose korektno i sa poštovanjem prema njima izrazili ocjenom za dati predikativni indikator u kontinumu između 4,23 i 4,95. Kroz kvalitativne primjere i studije slučaja evaluirani saradnici u znatnoj mjeri olakšavaju razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja, odnosno studente iniciraju na autonoman, imaginativan i kreativan rad i pri tome, snažno ohrabruju studente da iznose vlastite stavove i zapažanja i da, pri tome, evaluirani saradnici precizno definišu ciljeve nastave, kao i njihova očekivanja od studenata, studenti su u prosjeku dali ocjenu od 4,25 do 4,98. Pored toga, studenti su (ne)zadovoljni dostupnošću saradnika za konsultacija i pri tome vrednovali ovaj segment evaluacije nastavnog rada u kontinumu od 3,75 do 4,98. Provedena anketa daje nastavniku odnosno saradniku fakulteta podatak o tome kako ih evaluiraju njihovi studenti. Međutim, anketa se pojavljuje samo kao jedan od indikatora nastavnikove ili saradnikove uspješnosti. Artikulisano iskustvo iz ranije provedenih evaluacija potvrdilo je da već samo korištenje ankete produkuje pozitivne učinke. Nastavnici i saradnici reaguju na nju, jer nisu indiferentni prema tome što studenti misle o njima ili kakve stavove oblikuju. Studenti su vrednovali kvalitet rada saradnika sa prosječnom ocjenom 4,63.



## INTERPRETACIJA I VREDNOVANJE REZULTATA KVALITETNE NASTAVE

Analizirajući kognitivni, emotivni i motivacijski dio stavova i očekivanja studenata u odnosu na predavanja i vježbe u posmatranom semestru moglo bi se izvesti nekoliko pozitivno koreliranih zaključaka: mogućnost participacije studenata u nastavu naučnim aktivnostima kroz prezentacije, saopštenja, referate, okrugle stolove; nastavnici i saradnici se kroz interaktivni rad sa studentima koncentrišu na ono što je u nastavnom sadržaju esencijalno za ostvarivanje ishoda i ciljeva učenja, pedagoške i organizacijske sposobnosti i znanja nastavnika da motivišu studente, njihova komunikativnost, otvorenost, korektnost i neposrednost prema studentima i spremnost na kooperativnost pozitivno se vrednuju od strane studenata; dalje izrazito dobro se ocjenjuju nastojanja nastavnika i saradnika da u nastavno naučnom procesu koriste paradigmatične primjere i nastavno didaktičke metode u toku dostizanja ciljeva učenja; akceptiraju se diferencirani stavovi i pogledi studenata u korelaciji sa tematskim i problemskim kompleksima unutar pojedinih predmeta etc.

Vrijednosni stavovi i zapažanja studenata sa negativnom konotacijom odnose se na «favorizovanje» studenata znatno slabijih kognitivnih i motivacijskih sposobnosti, neinteresantne teme seminarskih radova, odnosno nemogućnost kreativnog, slobodnog i personalnog formulisanja tema za seminarske radove, vježbe se ponekad sastoje isključivo iz prezentacije saradnika – ponekad bez detaljnog pojašnjavanja nastavnih sadržaja, suviše monotona i jednolična nastava na vježbama i predavanjima, deficiti u pedagoškom iskustvu pojedinih nastavnika i saradnika kao i nedostatak radnog iskustva u vannastavnim i vanobrazovnim institucijama ili kompanijama manifestiraju se u njihovom često rigidnom stavu prema aspiracijama studenata, iza korektnog odnosa prema studentima ponekad se javlja «arogantnost» i potreba za dominacijom nad drugima kao i nedostatak sposobnosti za pacifikaciju nesporazuma sa studentima, veoma često se pojavljuju divergentni oblici primjene pravilnika o ocjenjivanju i vrednovanju rada studenata, nezadovoljstvo i frustriranost studenata su rezultat često izražene nesposobnosti nastavnika i saradnika za kooperativnost sa studentima odnosno apostrofirana nepostojanost frustracijske tolerancije, primjetne su i pojave egocentričnosti i naglašene crte autoritarnog sindroma ličnosti

(narcisoidnost, želja za dominacijom, autoritarnost u stavovima, pretjerano isticanje vlastitog ega, korištenje odbrambenih mehanizama a ne argumenata u dokazivanju stavova i tvrdnji,); kod nekih nastavnika i saradnika, studentske procjene kvaliteta rada nastavnika odnosno saradnika često su odraz popularnosti nastavnika, a ne njegovog nastavnog kvaliteta ili rezultanta njegovih kompetencija etc.